

**Комитет образования администрации
Балаковского муниципального района Саратовской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65» г. Балаково Саратовской области**

Рассмотрено:
Советом родителей (законных представителей)
МАДОУ детский сад № 65
г. Балаково Саратовской области

Протокол № 1 от 25.08.2022г.

Утверждено:
И.о. заведующего МАДОУ детский сад № 65
г. Балаково Саратовской области



/С.А. Кулак /

Приказ № 152 от 25.08.2022г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ТНР
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 65»
г. Балаково Саратовская область**

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 65
Протокол № 1 от 25.08.2022г.

г. Балаково
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.....	16
1.4. Принципы построения коррекционной работы.....	16
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ТНР.....	16
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	28
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	31
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения.....	32
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	33
2.2.1. Социально - коммуникативное развитие.....	33
2.2.2. Познавательное развитие.....	34
2.2.3. Речевое развитие.....	36
2.2.4. Художественно - эстетическое развитие.....	37
2.2.5. Физическое развитие.....	39
2.2.6. Региональная образовательная программа «ОЗОЖ.....	40
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	41
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	43
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	45
2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).....	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	59
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды	59
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	63
3.4. Материально - техническое обеспечение Программы.....	63
3.5. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» г. Балаково Саратовской области (далее - МАДОУ детский сад № 65) предназначена для специалистов дошкольного учреждения, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

- с учетом коррекционной программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., 2008г.;

- практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. 2008г.

- с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 65.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

- ✓ Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию 07.12.2017г., Протокол от № 6/17).

- ✓ Устав Учреждения.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР в МАДОУ детский сад № 65 реализуется 2 года с детьми от 5 до 7 лет в рамках функционирования групп компенсирующей направленности (старшая группа и подготовительная к школе группы).

Форма обучения - очная.

Язык обучения - русский.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ детский сад № 65. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа сопровождается Приложениями, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности Учреждения.

1.2 . Цели и задачи реализации Программы

МАДОУ детский сад № 65 является звеном муниципальной системы образования города Балаково, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в развитии речи детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи на основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Основными задачами являются:

Задачи Программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье). Согласно ФГОС дошкольного образования Программа МАДОУ детский сад № 65

решает задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности МАДОУ детский сад № 65 призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основные задачи коррекционного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).
2. Разработка и реализация плана коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими ТНР по следующим направлениям:
 - Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка.
 - Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия).
 - Развитие навыков связной речи.
 - Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
4. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (детей с ТНР) с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по вопросам воспитания и обучения.

Для реализации поставленных задач определены следующие мероприятия:

 - обследование воспитанников общеразвивающих групп МАДОУ детский сад № 65 и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
 - Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.
 - Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Виды логопедической работы	Задачи логопедической работы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Первый период обучения		
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание и обобщенного значения слов.	1. Расширение словарного запаса.
	2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.	2. Обучение навыкам образования: слов с ласкательными и увеличительными оттенками; глаголов с оттенками значений; прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; сложных слов; употребление слов с эмоционально оттеночным значением. Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.
	3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно – ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-).	3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы <i>что делать? что делает? что сделал? что будет делать?</i> ; практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе; согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус; подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных.
	4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).	4. Развитие самостоятельной связной речи:
	5. Использование притяжательных местоимений мой – моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.	- составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
	6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производитель и объекта действия).	- распространение предложений однородными членами;
	7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.	
	8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели.	
	9. Усвоение навыков	

	составления короткого рассказа.	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений); - пересказ с изменением времени действий, умение рассказывать от имени другого действующего лица; - составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану; - рассказывание сказок-драматизаций; - составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.
Формирование правильного звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения простых звуков типа: а, у, о, э, и, м, м*, н, н*, п, п*, т, т*, в, в*, ф, ф*, б, б*. 2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: к, к*, г, г*, х, х*, л*, л*, ы, с, с*, з, з*, р. 3. Различение на слух гласных и согласных звуков. 4. Выделение в слове первого ударного гласного звука. 5. Анализ звуковых сочетаний типа: <i>ау, уа</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется гласный звук. 2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение. 3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.
Второй период обучения		
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением. 2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с: продуктами питания, растениями, различными материалами. 3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов <i>какой?какая?какое?</i>; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов. Многозначность слов; - образование сложных и родственных слов; - подбор однородных определений, сказуемых, усвоение слов с противоположным значением. 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. 3. Закрепление навыка употребления в речи

	<p>прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи – лежит – лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет – иду – идешь – идем).</p> <p>5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.</p> <p>7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p>	<p>предложений с однородными членами. Правильность их согласования.</p> <p>4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</p> <p>5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел)</p> <p>6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей – <i>ся</i> и без нее.</p> <p>7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.</p> <p>8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.</p> <p>9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами <i>а, но</i>), разделения (с союзом <i>или</i>).</p> <p>10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i></p>
<p>Формирование правильного звукопроизношения / Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция</p>	<p>1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем.</p> <p>2. Изучение букв, соответствующим гласным а, у, о, и, и согласным звукам м, п, т, к, с.</p>

	<p>искаженно произносимых звуков.</p> <p>2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.</p> <p>4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза. На индивидуальных занятиях уточняется произношение поставленных ранее звуков в речевом потоке. Коррекции и постановке подлежат следующие звуки: л, л*, б, б*, д, д*, г, г*, с, с*, з, з*, ш, р. Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах.</p>	<p>3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа <i>па, са, му, ту</i>, а так же простых односложных слов типа <i>суп, мак</i>.</p> <p>4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог двух- трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1 – 3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова. Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике.</p>
--	--	---

Третий период обучения

<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p>	<p>1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.</p> <p>2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов <i>-ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-</i></p> <p>3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных.</p> <p>4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное</p>	<p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: - Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Самостоятельная постановка вопросов; закрепление слов-антонимов. - Образование сравнительной степени прилагательных. - Образование существительных от глаголов.</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов <i>над, между, из-за, из-под</i>, выражающих</p>
---	--	---

	<p>значение, с использованием суффиксов: <i>-еньк-</i>, <i>-оньк-</i>; усвоение наиболее доступных антономических отношений между словами.</p> <p>5. Уточнение значений обобщающих слов.</p> <p>6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>7. Расширение значения предлогов (употребление предлога <i>к</i> с дательным, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>с/со</i> – с винительным и творительным падежами).</p> <p>8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>9. Составление разных типов предложений.</p> <p>10. Преобразование предложения путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменение вида глагола.</p> <p>11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).</p> <p>12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.д.)</p> <p>14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>	<p>пространственное расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными; прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>5. Закрепление навыка последовательной передачи литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделять логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц.</p> <p>Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.</p>
<p>Формирование правильного звукопроизношения/ Формирование правильного</p>	<p>1. Усвоение звуков <i>ы, и, л, с, ш, з, р, л</i> (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).</p> <p>2. Дифференциация звуков по</p>	<p>4. Расширение объема изучаемых звуков: <i>с-ш, р-л, с, з, ц, ч, ш, и</i> букв.</p> <p>5. Проведение анализа и синтеза: односложных слов</p>

<p>звукосопроизношения обучение элементам грамоты</p>	<p>звонкости – глухости с – з, по признакам твердости – мягкости л – л*, т – т*, по месту образования с – ш.</p> <p>3. Овладение навыкам и звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (<i>ат – та</i>), односложных слов типа «суп».</p>	<p>со стечением согласных типа <i>стол, шкаф</i>; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале слова (стакан); трехсложных слов типа <i>панама, капуста, стаканы</i>.</p> <p>6. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.</p> <p>7. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.</p> <p>8. Преобразование слогов в слово: <i>ко – шко – школа</i>.</p>
---	---	---

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования. Это принципы:

- ✓ полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ индивидуализации дошкольного образования;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ партнёрства Организации с семьёй;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Принципы построения коррекционной работы

- ✓ Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
- ✓ Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- ✓ Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детей.
- ✓ Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционные технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
- ✓ Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ТНР.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ТНР

Содержание АООП ДО учитывает возрастные особенности развития детей, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад №65. А так же характеристики индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) отмеченные в программе «Коррекция нарушений речи» (под ред. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., 2008г.).

Характеристики особенностей развития детей ТНР

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Характеристики уровней ОНР

Заключение		ОНР (I уровень)	ОНР (II уровень)	ОНР (III уровень)
В состоянии орального праксиса		Чаще пытается повторить движения за педагогом; нарушены объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка; грубо нарушены тонкие дифференцированные движения языка. Некоторые дети отказываются от выполнения задания.	Нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. Нередко – отказ от выполнения заданий.	Незначительно снижен объём и переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком.
В состоянии просодики и динамической стороны речи	Темп	Медленный, реже – быстрый или нормальный.	Медленный, быстрый или нормальный.	Нормальный, медленный или быстрый.
	Ритм	Доступно воспроизведение ритма 1, 2, много.	Ритм до 3-х.	Ритм до 5.
	Интонация	Монотонная.	Снижена интонационная выразительность.	Норма или незначительное снижение интонационной выразительности.
	Дыхание	Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное».	Снижен объём речевого дыхания.	Без особенностей.
	Голос	Нередко снижена сила голоса.	Чаще – без особенностей.	Без особенностей.

<p>В состоянии звукопроизношения</p>	<p>Полиморфное нарушение произношения (нарушены все группы звуков). Нарушение чёткости, внятности - диффузный характер произношения из-за неустойчивости артикуляции и недоразвития фонематического восприятия.</p>	<p>Полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков). Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).</p>	<p>Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смешения, нестойкие замены звуков).</p>
<p>В состоянии звукослововой структуры слов и фраз</p>	<p>Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова и предложения.</p>	<p>Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звукозаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).</p>	<p>Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз.</p>
<p>В состоянии фонематического восприятия</p>	<p>Фонематическое восприятие в зачаточном состоянии.</p>	<p>Недоразвитие фонематического восприятия.</p>	<p>Сформирована слухозрительная и слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.</p>

<p>В состоянии звукослового анализа и синтеза</p>	<p>Отсутствие и сложных и простых форм фонематического анализа.</p>	<p>Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).</p>	<p>Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков \ слов в слове \ предложении).</p>	
<p>В состоянии импрессивной речи</p>	<p>Понимание грамматических изменений слов</p>	<p>Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различие единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов.</p>	<p>Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.</p>	<p>Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.</p>

	Понимание фраз	При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логикограмматических конструкций.	Морфологические элементы приобретают смысловозначительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логикограмматических структур, выражающих причинно - следственные, временные и пространственные отношения.
В состоянии экспрессивной речи	Фраза	Фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой быть не может.	Произвольная фраза простая, из 2-3, редко 4 слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.	Фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.
	Диалог	Диалогическая речь больше пассивна, чем активна.	Диалогическая речь в основном развита.	Диалогическая речь развита.
	Автоматизированная форма речи	Нарушена.	Затруднена. Нарушена дезавтоматизированная форма речи.	Сформирована.
	Связная речь	Не сформирована	Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок. Контекстная форма речи не сформирована или в зачаточном состоянии	Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).

<p>В состоянии пассивного и активного словаря</p>	<p>Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звукоподражаний и звукокомплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире активного</p>	<p>Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Номинации неустойчивы. Пассивный словарь намного больше активного</p>	<p>Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.</p>	
<p>В состоянии грамматических процессов</p>	<p>Словообразование</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).</p>	<p>Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.</p>
	<p>Словоизменение</p>	<p>Отсутствует.</p>	<p>Значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.</p>	<p>Незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; существительных с числительными и сложными предлогами.</p>

ОНР IV уровня: характеризуется частичными (незначительными) затруднениями в фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороне речи (на малоупотребительном лексическом материале). У детей дошкольного возраста с ОНР страдает развитие высших психических функций, связанных с речью: памяти, внимания, мышления, восприятия. Неполюценная речевая деятельность детей с общим недоразвитием речи накладывает отпечаток на формирование у них сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Особенности развития психических функций у детей с ТНР

Воображение	Память	Мышление	Внимание	Восприятие	Эмоционально - волевая сфера
Характерна быстрая истощаемость процессов воображения; отмечаются использование штампов в работе, однообразность; детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; наблюдается истощение деятельности.	При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена слуховая память и продуктивность. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий.	Дети с трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением	Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, распределением внимания между речью и практическим действием; все виды контроля за деятельностью часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания ярко проявляются в	Характерно искажение фонематического восприятия Зрительное восприятие у дошкольников, имеющих нарушения речи, отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий. Например, в процессе узнавания зашумленных	Повышенная лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у детей можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия.

			характере отвлечений.	предметов у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. При ориентировки в пространстве дети в основном затрудняются в дифференциации понятий "справа" и "слева", обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий	
--	--	--	--------------------------	---	--

Особенности развития двигательной сферы у детей с ТНР

Общая моторика	Мелкая моторика
<p>Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. идет отставание в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушена последовательность элементов действия, опускаются его составные части.</p> <p><i>Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.</i></p> <p>Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.</p>	<p>Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук (в недостаточной координации пальцев рук)</p>

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП МАДОУ детский сад № 65 представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников старшего дошкольного возраста. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры Программы выступают **основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования**. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- ✓ определяет времена года, части суток;
- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Показатели результатов коррекционной работы
по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений
чтения и письма:**

- ✓ отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- ✓ умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- ✓ правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- ✓ умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- ✓ умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- ✓ минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- ✓ умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- ✓ сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- ✓ овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- ✓ сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- ✓ владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- ✓ позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- ✓ понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Показатели результатов овладения социальной компетенцией:

- ✓ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- ✓ выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- ✓ умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- ✓ владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- ✓ представления об устройстве домашней жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- ✓ овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение
 - ✓ поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
 - ✓ умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
 - ✓ позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
 - ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - ✓ умение излагать свое мнение и аргументировать его;
 - ✓ умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- ✓ способность прогнозировать последствия своих поступков;
- ✓ понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- ✓ осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ овладение средствами межличностного взаимодействия;

- ✓ умение адекватно использовать принятые в окружении воспитанника социальные ритуалы;
- ✓ умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ детский сад № 65 по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности и направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно - методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР.
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог - психолог и другие специалисты Учреждения.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводит педагог - психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Содержание педагогической диагностики тесно связано с основной образовательной программой дошкольного образования ДО, по которой работает Учреждение., с учетом **Программ дошкольных** образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., 2008г.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Педагогическая диагностика проводится с использованием специальных диагностических материалов.

Данные о результатах первичной диагностики фиксируются в речевой карте ребёнка.

Результативность коррекционной логопедической работы отслеживается посредством мониторинговых (диагностических) исследований **3 раза в год (сентябрь, январь, май)** с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно - образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты (при необходимости).

Мониторинг речевого развития проводится по разделам:

- фонетическая сторона речи;
- слоговая структура слова;
- фонематические процессы.
- лексико-грамматическая сторона речи;
- фразовая и связная речь.

Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, в протоколах обследования, в таблице «Экран звукопроизношения», в которой отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), в картах динамического развития, в ежегодном отчёте.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания, педагогом-психологом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

➤ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: **социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физического развития**, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

➤ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально - психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

➤ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития **детей с ТНР**.

Способы реализации непрерывной образовательной деятельности по Программе

определены климатическими, социально-экономическими условиями Саратовской области, местом расположения Учреждения, педагогическим коллективом МАДОУ детский сад № 65.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями в группах компенсирующей направленности, педагогический коллектив Учреждения следует принципам и подходам, описанными в Программе, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и т.д. А так же принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками; – становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

Старшая группа 5-6 лет

Цели образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Цели образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР являются создание условий для:

- ✓ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;

✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Старшая группа 5-6 лет

Цели образовательной области «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Цели образовательной области «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
 - ✓ обогащения активного словаря;
 - ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - ✓ развития речевого творчества;
 - ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Старшая группа 5-6 лет

Цели образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Цели образовательной области «Познавательное развитие».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

✓ развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Старшая группа 5-6 лет

Цели образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно - модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Непрерывную образовательную деятельность по музыкальному развитию планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале Учреждения.

Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально - дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно - эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно - досуговой деятельности.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Цели образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно - модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Непрерывную образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале Учреждения.

Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально - дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно - эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно - досуговой деятельности.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Старшая группа 5-6 лет

Цели образовательной области «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Для реализации задач физического развития детей старшей группы в воспитательно-образовательном процессе применяются современные здоровьесберегающие технологии.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Цели образовательной области «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности.

Для реализации задач физического развития детей в подготовительной к школе группе в воспитательно-образовательном процессе применяются современные здоровьесберегающие технологии.

2.2.6. Региональная образовательная программа

«Основы здорового образа жизни»

Методика работы с детьми строится в направлении *личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком*, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Программа «Основы здорового образа жизни» включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья.

В своей работе педагоги ориентируется на становление *мотивационной сферы гигиенического поведения ребенка*, реализацию усвоенных ребенком знаний и представлений в его

реальном поведении. С 1998 года в Саратовской области в содержание дошкольного образования введен региональный компонент - региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией М.А. Павловой, который предусматривает работу по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни с младшего возраста

Цель этого направления состоит в том, чтобы показать ребенку и родителям значимость физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления. Деятельность педагогов ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре. Задачами курса являются:

- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечение физического и психического саморазвития.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится.

В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала.

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится Учреждение.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Примером вариативных форм, способов, методов и реализации Программы могут служить такие формы как: НОД, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра - исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализовываются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации задач прослеживаются через:

- 1) образовательные области;
- 2) направления образовательного процесса.

Освоение детьми содержания каждой образовательной области обеспечивается за счет целенаправленной систематической педагогической работы по тем или иным направлениям образовательного процесса.

Программа реализуется за счет организации в группе разных видов **развивающей деятельности детей** дошкольного возраста, которым соответствуют определенные направления образовательного процесса.

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

- ✓ **организованную образовательную деятельность** (образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности);
- ✓ **совместную деятельность**, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ **самостоятельную деятельность детей**;
- ✓ **взаимодействие с семьями** детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости группы, культурных и региональных особенностей, специфики Учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми с ТНР.

Формы и приемы организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД <i>Учитель-логопед</i>	ОД в режимных моментах <i>Воспитатель</i>		
Формы организации			
<i>Групповая подгрупповая индивидуальная</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальная</i>
<p><i>Занятия</i> Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Совместная продуктивная деятельность. Диалогическая деятельность. Настольно - печатные игры. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p><i>Речевое</i> стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Индивидуальная работа по заданию учителя – логопеда Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые диалогические игры. Наблюдения. Чтение. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Освоение формул речевого этикета.</p>	<p><i>Коллективный</i> монолог. Игра - драматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно - речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Диалогические. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>	<p><i>Речевые</i> игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры - драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа по заданию учителя – логопеда. Включение ребенка в деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач. Экскурсии Личный пример. Тематические досуги, игры.</p>

	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.		
--	--	--	--

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

- **художественно - эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

Специалисты ДОУ, осуществляющие коррекцию развития детей с ТНР:

- учителя-логопеды;
- педагог – психолог;
- старшая медицинская сестра;
- воспитатели групп компенсирующей направленности;
- музыкальный руководитель;

• инструктор по физической культуре организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медикопрофилактическую и образовательную деятельность:

Специалисты используют разнообразные механизмы адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи:

- социальная адаптация;
- абилитация;
- реабилитация;
- компенсация.

Методы, используемые специалистами: наглядные, словесные, практические.

Комплектование и выпуск воспитанников МАДОУ детский сад № 65 групп компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующий психолого -медико - педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет сроки коррекционно - развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ПМПК осуществляется на основании психолого -педагогического консилиума (ППК) МАДОУ детский сад № 65.

Эффективность коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Ведущая роль в коррекционно - развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду и воспитателю. Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель - логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по закреплению пройденного материала с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии

Модель взаимодействия специалистов и воспитанников при коррекции речевых нарушений (ТНР)

Специалист	Форма	Направления
Учитель-логопед	Логопедический комплекс (ежедневно)	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика
Индивидуальные занятия (не реже 2 раз в неделю)	Согласно индивидуальному коррекционному маршруту	
Групповые занятия 2-3 раза в неделю (старшая группа - 2 раза в неделю, подготовительная к школе группа – 3 раза в неделю)		
Воспитатель	Индивидуальная работа	По заданию учителя-логопеда
Логопедический комплекс.	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпоритмическая гимнастика (по заданию учителя-логопеда).	

НОД и различные виды деятельности		Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях, в режимных моментах. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физическому развитию	Фронтальные занятия	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения. Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.
Педагог-психолог	Индивидуальные занятия Групповые занятия	Согласно индивидуальному коррекционному маршруту. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Работа с родителями	Родительские собрания. Консультации. Мастер-классы. Открытые занятия. Круглые столы с приглашением специалистов ДОУ. Тематические досуги и проекты. Информационно-наглядные формы (уголок логопеда, папки-передвижки).	Максимальное вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс и профилактическую деятельность. Повышение результатов коррекционной работы.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ;
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Направления работы:

- ✓ повышение педагогической компетентности родителей
- ✓ оказание помощи семье воспитанника
- ✓ совместные мероприятия с родителями
- ✓ вовлечение семей в образовательный процесс
- ✓ информационная работа с семьей

Принципы работы ДОУ с семьями воспитанников с ТНР

- ✓ Открытость детского сада для семьи
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

- ✓ **коллективные:** родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, дни открытых дверей;
- ✓ **индивидуальные:** беседы, практикумы, памятки и рекомендации, тетрадь для домашних заданий;
- ✓ **наглядные:** речевой уголок, папки передвижки, выставки пособий, доскаобъявлений.

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

(Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи детей)

Основная задача коррекционно – педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему занятий, обеспечивающих развитие и формирование у детей с ТНР:

- ✓ фонетико-фонематической системы русского языка;
- ✓ лексико-грамматического строя речи;
- ✓ связной речи;
- ✓ словарного запаса;
- ✓ произношения.

Все это обуславливает не только полноценное речевое развитие, но и формирование коммуникативных способностей, общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, что является основой успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Тема, цель, содержание занятий, определяется в соответствии с планированием коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В плане индивидуальной работы учителя-логопеда для каждого ребенка отражены направления и содержание коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Первый год обучения (старшая группа 5-6 лет).

В первый год обучения осуществляется работа с детьми с ОНР III уровня.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа условно делится на три периода.

Периоды	Основное содержание работы
I Сентябрь Ноябрь Декабрь	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Развитие моторных функций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать мелкую моторику рук. ✓ Способствовать выработке четких координированных движений артикуляционного аппарата. ✓ Способствовать развитию общей моторики, выработке навыка координации речи с движением. <p>Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать правильное речевое дыхание. ✓ Выбатывать умения произвольно изменять силу голоса. <p>Раздел 3. Развитие лексики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «До свидания лето-здравствуй осень», «Мой родной край», «Лес – наше богатство », «Дары осени.», «Золотая осень», «Хлеб всему голова», «Дикие и домашние животные», «Правила дорожного движения», «Русская народная игрушка. Дымковская игрушка», «Я в мире человек», «Я и моя семья». <p>Раздел 4. Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам периода)</p> <p>Задачи:</p> <p>Способствовать выработке следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вслушиваться в обращенную речь. ✓ Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. ✓ Преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). ✓ Использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия) ✓ Применять способы словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). <p>Раздел 5. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

	<ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (мама, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом» ✓ .Формировать навык составления короткого рассказа. <p>6. Раздел. Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [н], [п], [т], [л], [ф], [в], [б]. ✓ Вызывать отсутствующие звуки: [к], [г], [х], [йот], [ы], [с], [з], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. <p>7. Раздел. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать слуховое внимание на материале неречевых и речевых звуков: [а], [у], [о], [и], [п], [м], [н]. ✓ Способствовать выработке следующих навыков: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделять гласные звуки в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова. ➤ Проводить анализ звуковых сочетаний типа АУ, УА и слогов. ➤ Определять местоположение звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова». ➤ Подбирать слова на заданный ударный гласный звук в начале слова. ➤ Дифференцировать понятия «звук»-«слово»-«предложение». ➤ Различать на слух гласные и согласные звуки. <p>Делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы</p>
<p>II</p> <p>Декабрь Январь Февраль Март</p>	<p>Раздел 1. Развитие моторных функций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать мелкую моторику рук. ✓ Способствовать выработке четких координированных движений артикуляционного аппарата. ✓ Способствовать развитию общей моторики, выработке навыка координации речи с движением. <p>Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать правильное речевое дыхание. ✓ Выбатывать умения произвольно изменять силу голоса. <p>Раздел 3. Развитие лексики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «Мой дом. Мебель», «Что нам стоит дом построить?», «Зима», «Новогодний праздник», «Семья», «Зимние забавы и развлечения», «Народные промыслы. Городецкая роспись», «Скатерть-самобранка»(посуда, продукты, этикет), «Человек и мир вещей», «Транспорт», «Защитники

отечества», «Русские обычаи. Гостеприимство. Масленица. Сине-голубая гжель». «Женский день 8 марта», «Ранняя весна. Крылатые соседи», «Русский фольклор. Сказки. Золотая хохлома», «Вода в природе»

Раздел 4. Развитие грамматического строя речи

(по лексическим темам периода)

Задачи:

✓ Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

✓ Формировать навык образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

✓ Способствовать возникновению умения различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

✓ Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

✓ Упражнять в умении изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

✓ Упражнять в умении использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Раздел 5. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Задачи:

✓ Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

✓ Упражнять в распространении предложений введением в него однородных членов, в составлении наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

✓ Формировать навык составления коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказа.

Раздел 6. Формирование произносительной стороны речи

Задачи:

✓ Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

✓ Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

✓ Корригировать звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']

7. Раздел. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Задачи:

✓ Формировать фонематическое восприятие на основании звуков : [Э], [Ы], [М], [М'], [Н], [Н'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Х], [Х'].

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать умение дифференцировать согласные по твердости-мягкости, по звонкости-глухости. ✓ Познакомить с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий согласный», «глухой согласный» ✓ Формировать умение выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова, позицию(начало, середина, конец) ✓ Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
<p>III</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Раздел 1. Развитие моторных функций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать мелкую моторику рук. ✓ Способствовать выработке четких координированных движений артикуляционного аппарата. ✓ Способствовать развитию общей моторики, выработке навыка координации речи с движением. <p>Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать правильное речевое дыхание. ✓ Вырабатывать умения произвольно изменять силу голоса. <p>3. Раздел. Развитие лексики.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Покорение космоса», «Мир безопасности», «Россия-Родина моя», «Цветущая весна. Насекомые», «Лето».</p> <p>4. Раздел. Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам периода)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). ✓ Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). ✓ Способствовать выработке навыка образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. ✓ Способствовать усвоению навыка употребления наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый» «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). ✓ Уточнять значения обобщающих слов. <p>5. Раздел. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). ✓ Способствовать расширению знаний о значения предлогов: <i>к</i> - употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> —

со — с винительным и творительным падежами. ; Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

✓ Упражнять в составлении разных типов предложений:

• простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

✓ Упражнять в умении преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*).

✓ Формировать навык определения количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

✓ Упражнять в умении выделять предлог как отдельное служебное слово.

✓ Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*).

✓ Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

✓ Упражнять в умении составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

6.Раздел. Формирование произносительной стороны речи

Задачи:

✓ Упражнять в умении использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

✓ Выработать навык дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

7. Раздел. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Задачи:

- ✓ Формировать фонематическое восприятие на основании звуков :[Г],[Г'],[В],[В'],[Ф],[Ф'],[С],[З]
- ✓ Продолжать формировать умение дифференцировать согласные по твердости-мягкости, по звонкости-глухости.
- ✓ Формировать умение выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, позицию(начало, середина, конец).
- ✓ Продолжать формировать навыки звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (КА-АК)

В конце первого года логопедической работы дети должны овладеть навыками:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и и т.д. ;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Второй год обучения (подготовительная к школе группа 6-7 лет).

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Основные направления коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является:

- а) совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- б) развитие диалогической и монологической речи;
- в) совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- г) овладение элементами грамоты.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Раздел 1. Развитие моторных функций. Задачи: <ul style="list-style-type: none">✓ Развивать мелкую моторику рук.✓ Способствовать выработке четких координированных движений

артикуляционного аппарата.

- ✓ Развитие ощущений от движений органов артикуляции.
- ✓ Развитие общей моторике, выработка координации речи с движением.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- ✓ Формировать правильное речевое дыхание.
- ✓ Вырабатывать умения произвольно изменять силу голоса.

Раздел 3. Развитие лексики.

Задачи:

✓ Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «До свидания, лето-здоровствуй, осень», «Мой родной край», «Лес – наше богатство», «Дары осени.», «Золотая осень», «Хлеб всему голова», «Дикие и домашние животные», «Правила дорожного движения», «Русская народная игрушка. Дымковская игрушка», «Я в мире человек», «Я и моя семья».

4. Раздел. Развитие грамматического строя речи

(по лексическим темам периода)

Задачи:

✓ Активизировать и обогащать словарь.
✓ Совершенствовать навыки словообразования, практического употребления:

а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками

б) глаголов с оттенками значений (выползть, переползть и т.д);

в) прилагательных со значениями соотнесенности (притяжательные и относительные прилагательные)

г) сложных слов (хлебороб, дровосек), употребление слов с эмоционально оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки).

✓ Знакомить с переносным значением слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

✓ Закреплять правильное употребление грамматических категорий:

• употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить котлеты);

• практическое использование в речи существительных и глаголов единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный(-ые) и т. д.);

• согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, удлиненное платье, серо-голубое небо, треугольная крыша);

• подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

Раздел 5. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Задачи:

✓ Формировать навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.

✓ Учить навыку распространения предложений однородными членами.

✓ Формировать навык составления рассказов по картинке (в объеме 5-7 предложений).

✓ Учить навыку пересказа с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица.

✓ Формировать навык составления рассказа-описания игрушек, овощей,

	<p>фруктов по заданному плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать навык рассказывания сказок-драматизаций. ✓ Учить навыку составления рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок. <p>6. Раздел. Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. ✓ Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. ✓ Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). ✓ Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). ✓ Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. ✓ Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. ✓ Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. ✓ Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Раздел 1. Развитие моторных функций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать мелкую моторику рук. ✓ Способствовать выработке четких координированных движений артикуляционного аппарата. ✓ Развивать выработку ощущений от движений органов артикуляции. ✓ Способствовать развитию общей моторики, выработке координации речи с движением. <p>Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать правильное речевое дыхание. ✓ Выбатывать умения произвольно изменять силу голоса. <p>Раздел 3. Развитие лексики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «Мой дом. Мебель», «Что нам стоит дом построить?», «Зима», «Новогодний праздник», «Семья», «Зимние забавы и развлечения», «Народные промыслы. Городецкая роспись», «Скатерть-самобранка»(посуда, продукты, этикет), «Человек и мир вещей», «Транспорт», «Защитники отечества», «Русские обычаи. Гостеприимство. Масленица. Сине-голубая гжель». «Женский день 8 марта», «Ранняя весна. Крылатые соседи», «Русский фольклор. Сказки. Золотая хохлома», «Вода в природе» <p>Раздел 4. Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам периода)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать активизации и обогащению словарного запаса. ✓ Закреплять знания о различных свойствах предметов.

- ✓ Учить навыку образования сравнительной степени прилагательных.
 - ✓ Способствовать усвоению простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует; воет; лес уснул).
 - ✓ Знакомить с многозначностью слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут.
 - ✓ Формировать навык образования сложных слов (пчеловод), родственных слов (снег, снеговик, снежинка, снежок).
 - ✓ Учить навыкам подбора однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше).
 - ✓ Способствовать усвоению слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).
 - ✓ Учить навыкам образования прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный.
 - ✓ Способствовать введению в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).
 - ✓ Закреплять навык правильного употребления грамматических категорий, использования в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования.
 - ✓ Способствовать употреблению в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).
 - ✓ Закреплять навыки использования простых предлогов, использования предлогов из-за, из-под для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.
- Раздел 5. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**
- Задачи:**
- ✓ Упражнять в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.
 - ✓ Способствовать введению в речь названий профессий и действий, связанных с ними.
 - ✓ Формировать навык составления небольших рассказов о людях разных профессий.
 - ✓ Способствовать употреблению в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: Когда? Почему? Зачем?
 - ✓ Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
 - ✓ Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов с выразительной передачей интонаций разных героев:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
 - ✓ Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний

(одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

- ✓ Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- ✓ Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- ✓ Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
- ✓ Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.

Раздел 6. Формирование произносительной стороны речи

Задачи:

- ✓ Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- ✓ Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.).
- ✓ Формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).
- ✓ Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- ✓ Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).
- ✓ Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- ✓ Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

7. Раздел. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Задачи:

- ✓ Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- ✓ Закреплять понятия «звук», «слог».
- ✓ Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- ✓ Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).
- ✓ Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.
- ✓ Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.
- ✓ Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.
- ✓ Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- ✓ Учить умению производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.
- ✓ Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Учить умению анализировать опико-пространственные и графические признаки букв.
- ✓ Учить умению составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые, односложные слова типа *мак, суп*.
- ✓ Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- ✓ Развивать опико-пространственные ориентировки.
- ✓ Развивать графо-моторные навыки.

<p>III Апрель, май</p>	<p>Последовательность букв по букварю Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.</p> <p>Раздел 1. Развитие моторных функций. Задачи: ✓ Развивать мелкую моторику рук. ✓ Способствовать выработке четких координированных движений артикуляционного аппарата и ✓ развитию ощущений от движений органов артикуляции. ✓ Развитие общей моторике, выработка координации речи с движением.</p> <p>Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции Задачи: ✓ Формировать правильное речевое дыхание. ✓ Выбатывать умения произвольно изменять силу голоса.</p> <p>3. Раздел. Развитие лексики. Задачи: ✓ Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Покорение космоса», «Мир безопасности», «Россия-Родина моя», «Цветущая весна. Насекомые», «Лето».</p> <p>Раздел 4. Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам периода) Задачи: ✓ Закрепить навыки словообразования и словоизменения, полученные в предыдущих периодах. ✓ Учить умению образовывать существительные от глаголов: учить (учитель, ученик), убирать (уборщица), строить (строитель). ✓ Закрепить практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. ✓ Закрепить практическое усвоение согласования числительных с существительными.</p> <p>Раздел 5. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Задачи: ✓ Закрепление навыков диалогической и монологической речи, полученных в предыдущих периодах. ✓ Упражнять в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.</p> <p>Раздел 6. Формирование произносительной стороны речи Задачи: ✓ Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки в речи.</p> <p>Раздел 7 . Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Задачи: ✓ Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. ✓ Совершенствовать графо-моторные навыки. ✓ Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». ✓ Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. ✓ Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и</p>
--------------------------------	---

	<p>т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. ✓ Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. ✓ Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). ✓ Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. ✓ Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. ✓ Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). ✓ Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. ✓ Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — ну, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). ✓ Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. ✓ Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения, объясняя смысл прочитанного. <p style="text-align: center;">Последовательность букв по букварю Т.Б. Филичевой, Т.В Тумановой.</p>
--	---

В итоге второго года логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылки, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

3. Организационный раздел

В группах компенсирующей направленности в МАДОУ детский сад № 65 для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучения и воспитания ребенка с ТНР с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной основной образовательной программы воспитанника с ТНР педагогический коллектив и специалисты Учреждения ориентируются:

- формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Она направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, в группах имеется необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды с учетом условий для организации коррекции речевого развития

Название зон, уголков	Содержание	Интеграция образовательных областей
Игровой центр	-детская мебель -игровые модули «Парикмахерская» «Больница. «Поликлиника. Аптека» «Семья» «Школа» «Салон красоты» «Автомастерская» «Супермаркет» «Библиотека» «Банк»	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Центр развития детского творчества	-мольберты -наборы для детского творчества -театральные ширмы -наборы кукольных театров -оборудование для элементарной экспериментально исследовательской деятельности	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Центр природы	комнатные растения по возрасту наборы для ухода за комнатными растениями экологические паспорта	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Центр познавательного развития	дидактические игры дидактические пособия	«Социально - коммуникативное развитие»
	плакаты «Домашние животные» «Дикие животные» «Природные зоны России» «Животные средней полосы» и т.п.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Центр художественной литературы	детская литература по возрасту разной направленности детские журналы энциклопедии	«Социально - коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно - эстетическое развитие»
Спортивный центр	нестандартное оборудование наборы спортивного инвентаря по возрасту атрибуты для подвижных игр	«Физическое развитие» «Социально - коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Центр речевого развития	дидактические игры дидактические пособия нестандартные многофункциональные пособия	«Социально - коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»

Свойства развивающей предметно-пространственной среды

Содержательно - насыщенная	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
-----------------------------------	---

Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Вариативная	наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Полуфункциональная	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Доступная	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасная	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65» г. Балаково, реализующее АООП ДО, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно - хозяйственными работниками и учебно - вспомогательным персоналом. А так же придерживается требований к кадровым условиям реализации Программы, включающих:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Учреждения обязаны:

- ✓ осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

- ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- ✓ уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- ✓ развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- ✓ формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- ✓ учитывать особенности психофизического развития детей и состояние здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Педагогические работники МАДОУ детский сад № 65, реализующие АООП ДО, обладают основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – техническое обеспечение АООП ДО МАДОУ детский сад № 65 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно – пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально - технические условия реализации Программы соответствуют:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей:
- требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде;
- требованиям к материально - техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Кроме группового помещения для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога - психолога, спортивный и музыкальный залы.

Группы компенсирующей направленности имеют отдельные помещения для игр, сна, раздевания и осуществления гигиенических процедур, отдельные туалетные кабинки для девочек и мальчиков. В группах имеются игрушки, игровая мебель, средства ИКТ.

На участке силами родителей и воспитателей изготовлено нестандартное оборудование. На прогулках максимально используется территория Учреждения: площадка для прогулки, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

3.5. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей.

МАДОУ детский сад № 65, реализующее АООП ДО для детей с ТНР, не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности. В соответствии с особенностями реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, условиями образовательной деятельности, потребностями, возможностями и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ.

МАДОУ детский сад № 65 имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации АООП, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Он может быть скорректирован с учетом работы образовательной организации.

Организация коррекционно - развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения 5-6 лет, второй год обучения 6-7 лет)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода.

В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам.

Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей. **В старшей возрастной группе (первый год обучения)** предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.